

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №11»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Основная школа №11» ЕМР РТ)

Рабочая программакурса внеурочной деятельности
«Первый раз в пятый класс»

5 класс

(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение в мир психологии. Зачем человеку занятия психологией?

Беседа «Что такое психология?», методика «незаконченное предложение», рисунок счастливого человека. Я - это Я. Кто Я, какой Я?. Упражнения «Угадай, чей голосок», «Те, кто...», «Кого загадал ведущий?», «Угадай, кому письмо», «Кто я?», «Нарисуй свою роль», Я – могу. Упражнения: «Чьи ладони?», «Моя ладошка», «Я могу, я умею». «Потерянное могу», работа со сказкой «Фламинго» Я нужен! Упражнения «Что нужно школьнику?», «Кто нужен школьнику?», «Закончи предложение», работа со сказкой «Повесть о настоящем цвете», Я мечтаю, Упражнения «Я невидимка», «Закончи предложение», «Зачем люди мечтают», работа со сказкой «Сказка о мечте»

Я - это мои цели! Упражнения «Превратись в животное», «Заветное желание», «Мои цели», работа со сказкой «Сказка о славном УЧМАГЕ» Я – это мое детство. Упражнения «Закончи предложение», «Детские воспоминания», «Любимая игрушка», «Детская фотография» Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее. Упражнения «Превратись в возраст», «Беседа», «Встреча», рисование по теме: «Я в будущем». Я имею право чувствовать и выражать свои мысли. Чувства бывают разные. Упражнения «Закончи предложение», «Изобрази чувство», испорченный телефон». «Детская фотография», работа со сказкой «Сказ о том, как Штирлицев победил свой страх» Стыдно ли бояться? Упражнения «Отгадай чувство», «Страшный персонаж», «Страхи пятиклассников», работа со сказкой «Сказка про Егора – мухомора». Имею ли я право сердиться и обижаться? Упражнения «Найди лишнее слово», «Подросток рассердился» «Помоги маме», «Рисуем обиду» Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по – своему. Упражнения «Найди слово», «Психологические примеры», «Мысленная картинка», «Если я камушек», «Маленькая страна», работа со сказкой «Сказ про Вольняшку». Любой внутренний мир ценен и уникален. Упражнения «Психологические примеры», «Мысленная картинка», «Я внутри и снаружи». «Сны», «Маленький принц»

Кто в ответе за мой внутренний мир. Трудные ситуации могут научить меня. Упражнения «Самое длинное», «Объясни значение», «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций», работа со сказкой «Сказка о ДрюпеДрюпкине». В трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется. Упражнения «Самое длинное», «Объясни значение», «Прикоснись к своим соседям», «Внутренняя сила», работа со сказкой «Сказка о волчишкеДжоне». Я и Ты. Я и мои друзья. Упражнения «Самое длинное», «Красивые поступки», «Общая рука», работа со сказкой «Светлячок». Я и мои «колючки». Упражнения «Из пяти слов», «Кто сколько запомнит», «Покажи ситуацию», «Мои колючки», «Мои магнетики», работа со сказкой «Шиповник». У меня есть друг

Упражнения «Самое короткое», «загадай друга», «Если человек...», «Качества моего друга», работа со сказкой «Волшебная роща». Что такое одиночество?. Упражнения «Запиши наоборот», «Какого человека можно назвать», «Закончи предложение», «Одиночество в классе», «Если я окажусь одиноким», «Кого я сделал одиноким», работа со сказкой «Сказка о маленькой одинокой рыбке». Я не одинок в этом мире. Упражнения «Какого человека можно назвать...», работа с плакатом «Позитивные качества», работа со сказкой «И однажды утром» Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?

Упражнения «Какого человека можно назвать...», работа с плакатом «Позитивные качества» упражнение «Мои важные изменения», работа со сказкой «Сказка про Тофа»

Самое важное – захотеть меняться. Упражнения «Работа с плакатом», «Рюкзак пожеланий», «Пожелания взрослым», работа со сказкой «Желтый цветок» Заключительное занятие. Коммуникационные игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном много-

конфессиональном обществе; готовность к разнобразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение

к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать

намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными и регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и так же прав другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и

скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии и поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в

экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, против действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение сопоройна общественные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм своего отношения к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученным и природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Ч а с ы	ЦОР/ЭОР
1	Введение в мир психологии. Зачем человеку занятия психологией?	Беседа	1	Презентаци я
2	Беседа «Что такое психология?», методика «незаконченное предложение», рисунок счастливого человека.	Беседа	1	Презентаци я
3	Я - это Я. Кто Я, какой Я? Упражнения «Угадай, чей голосок», «Те, кто...», «Кого загадал ведущий?», «Угадай, кому письмо», «Кто я?», «Нарисуй свою роль»	Беседа, выполнение упражнений	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
4	Я – могу. Упражнения: «Чьи ладони?», «Моя ладошка», «Я могу, я умею», «Потерянное могу»	Беседа, выполнение упражнений	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
5	Работа со сказкой «Фламинго» Я нужен! Упражнения «Что нужно школьнику?», «Кто нужен школьнику?», «Закончи предложение»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
6	Работа со сказкой «Повесть о настоящем цвете», Я мечтаю, Упражнения «Я невидимка», «Закончи предложение», «Зачем люди мечтают»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
7	Работа со сказкой «Сказка о мечте»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
8	Я - это мои цели! Упражнения «Превратись в животное», «Заветное желание», «Мои цели»	Выполнение упражнений	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
9	Рисование по теме: «Я в будущем». Я имею право чувствовать и выражать свои мысли. Чувства бывают разные. Упражнения «Закончи предложение», «Изобрази чувство», испорченный телефон». «Детская фотография»,	Рисование	1	Презентаци я
10	Работа со сказкой «Сказка о славном УЧМАГЕ»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
11	Я – это мое детство. Упражнения «Закончи предложение», «Детские воспоминания», «Любимая игрушка», «Детская фотография» Я – это мое настоящее.	Выполнение упражнений	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
12	Я – это мое будущее. Упражнения «Превратись в возраст», «Беседа»,	Выполнение упражнений	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru

	«Встреча»			http://www.edu-all.ru
1 3	Работа со сказкой «Сказ о том, как Штирлицев победил свой страх» Стыдно ли бояться? Упражнения «Отгадай чувство», «Страшный персонаж», «Страхи пятиклассников»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
1 4	Работа со сказкой «Сказка про Егора – мухомора». Имею ли я право сердиться и обижаться? Упражнения «Найди лишнее слово», «Подросток рассердился», «Помоги маме», «Рисуем обиду»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
1 5	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по – своему. Упражнения «Найди слово», «Психологические примеры», «Мысленная картинка», «Если я камушек», «Маленькая страна», ситуаций»	Выполнение упражнений	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
1 6	Работа со сказкой «Сказ про Вольняшку». Любой внутренний мир ценен и уникален. Упражнения «Психологические примеры», «Мысленная картинка», «Я внутри и снаружи».	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
1 7	«Сны», «Маленький принц» Кто в ответе за мой внутренний мир. Трудные ситуации могут научить меня. Упражнения «Самое длинное», «Объясни значение», «Плюсы и минусы», «Копилка трудных»	Выполнение упражнений	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
1 8	Работа со сказкой «Сказка о ДрюпеДрюпкине». В трудной ситуации я ишу силу внутри себя и она обязательно найдется. Упражнения «Самое длинное», «Объясни значение», «Прикоснись к своим соседям», «Внутренняя сила»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
1 9	Работа со сказкой «Сказка о волчишкеДжоне».Я и Ты. Я и мои друзья. Упражнения «Самое длинное», «Красивые поступки», «Общая рука»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
2 0	Работа со сказкой «Светлячок». Я и мои «колючки». Упражнения «Из пяти слов», «Кто сколько запомнит», «Покажи ситуацию», «Мои колючки», «Мои магнетики»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
2 1	Работа со сказкой «Шиповник». У меня есть друг Упражнения «Самое короткое», «загадай друга», «Если человек...», «Качества моего друга»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
2 2	Работа со сказкой « Волшебная роща».	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
2 3	Что такое одиночество?. Упражнения «Запиши наоборот», «Какого человека можно назвать», «Закончи предложение», «Одиночество в классе», «Если я окажусь одиноким», «Кого я сделал одиноким»	Выполнение упражнений	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru

2 4	Работа со сказкой « Сказка о маленькой одинокой рыбке». Я не одинок в этом мире.	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
2 5	Работа со сказкой « И однажды утром»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
2 6	Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?	Беседа	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
2 7	Упражнения « Какого человека можно назвать...»,	Выполнение упражнений	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
2 8	Работа с плакатом « Позитивные качества»	Беседа	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
2 9	Упражнение «Мои важные изменения»	Выполнение упражнений	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
3 0	Работа со сказкой «Сказка про Тофа» Самое важное – захотеть меняться.	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
3 1	Работа с плакатом», «Рюкзак пожеланий» »,«Пожелания взрослым»	Беседа	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
3 2	Работа со сказкой « Желтый цветок»	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru
3 3	Заключительное занятие. Коммуникационные игры.	Групповая дискуссия	1	http://www.prlib.ru , http://www.edu-all.ru